

РОСЖЕЛДОР  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
ТИХОРЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ТТЖТ – ФИЛИАЛ РГУПС)


Е.И.Предеина

**Методические рекомендации  
«Самостоятельная работа студентов по  
дисциплине «Иностранный язык  
(немецкий)» в 1 семестре. Тесты и задания  
для самоконтроля»**

для студентов I курса специальностей технического и социально-  
экономического профиля

Тихорецк  
2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
Учебной работе  
Н.Ю. Шитикова



01 / 09 2015 г.

Методические рекомендации «Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык». Тесты и задания для самоконтроля в 1 семестре» предназначены для организации самостоятельной работы студентов I курсов при подготовке к урокам повторения и обобщения по темам «Описание людей. Межличностные отношения», «Город, деревня, инфраструктура», «Повседневная жизнь, условия жизни. Досуг» основного модуля. Цель методической разработки – предоставить возможность расширить и развить свои коммуникативные умения и речевые навыки: иноязычное общение в контексте диалога культур, навыки дискуссионного и межличностного общения, умение анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Автор:

Предеина Е.И. - преподаватель ТТЖТ - филиал РГУПС

Рецензент :

Т.Е. Тагинцева - преподаватель ТТЖТ - филиал РГУПС

Рекомендовано цикловой комиссией № 1 «Общеобразовательные дисциплины».

Протокол заседания № 1 от 01.09.2015 г.

<b>Содержание:</b>	<b>стр.</b>
1. Пояснительная записка	3 - 5
2. Анкета для проверки умений осуществлять самооценку с целью выявления имеющихся пробелов в подготовке по немецкому языку	6 - 7
3. Структура и содержание методической разработки	8
4. Тесты и задания для самоконтроля по теме 1.1	9 - 11
5. Тесты и задания для самоконтроля по теме 1.2	12 - 14
6. Тесты и задания для самоконтроля по теме 1.3	15 - 16
7. Литература	17

## Пояснительная записка

Данная методическая разработка составлена на основе рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» и предназначена для студентов 1 курса всех специальностей, желающих самостоятельно расширить, систематизировать и закрепить знания и навыки владения немецким языком по темам «Описание людей. Межличностные отношения», «Город, деревня, инфраструктура», «Природа и человек. Научно – технический прогресс», «Повседневная жизнь, условия жизни. Досуг» основного модуля.

Цель методической разработки – предоставить студентам возможность несколько расширить и развить свои коммуникативные умения и речевые навыки: иноязычное общение в контексте диалога культур, навыки дискуссионного и межличностного общения, умение анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры. Студент сможет самостоятельно систематизировать свои страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителя данного языка.

На 1 курсе особенно важно совершенствовать общие учебные умения и стимулировать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- ✓ умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- ✓ умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов;

- ✓ умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, выписывать её;
- ✓ умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных навыков необходимо развивать:

- ✓ умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоговорящих стран;
- ✓ умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Методические рекомендации рассчитаны для использования студентами при подготовке и выполнении проектных работ по темам, изучаемым в I семестре I курса. Именно проектная методика в небольшой степени нацелена на развитие личности студентов, их самостоятельности, творчества. Эта технология способствует активизации всех сфер личности студента – его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а так же позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. При этом значительное место занимает поиск студентами дополнительной информации. Это могут быть научно-популярные тексты из зарубежных источников (газет, журналов, энциклопедических словарей, справочников и т.д.). Обработка информации в целях её презентации предполагает её обобщение и развитие таких творческих умений, как умение представить отобранную информацию в виде таблицы, схемы, снабдить рисунками, фотографиями и т.п. Таким образом, проектная деятельность по данным темам включает элементы исследовательской и эстетической деятельности.

Личностно ориентированный подход, реализуемый в рамках работы над темами основного модуля предопределяет стиль общения между преподавателем и студентом: отсутствие авторитарности, диктата, нацеленность на сотрудничество, создание ситуаций выбора на различных уровнях учебного процесса. Преподаватель оказывает всяческую поддержку студентам в повторении и систематизации изученного

самостоятельно материала, в их самоопределении, в развитии их профессиональных устремлений.

### **К организации обучения немецкому языку по темам 1.1 – 1.4 основного модуля**

Начать самостоятельное обучение целесообразно с выявления пробелов и трудностей, имеющихся у студентов. Для этого желательно заполнить анкету для проверки умений осуществлять самооценку с целью выявления имеющихся пробелов в подготовке по немецкому языку.

Данная анкета поможет не только побудить студента к самоанализу и самооценки, но и привлечёт его внимание к умениям, которыми он должен владеть, к наиболее употребительным видам работы, приёмам учения.

После анкетирования желательно обсудить результаты с преподавателем, что должно позволить и преподавателю и студенту наметить направления по преодолению выявленных недостатков.

Можно предложить каждому студенту составить для себя памятку, что повторить, привлекая пройденный ранее учебный материал и учебные пособия.

## Анкета

для проверки умений осуществлять самооценку с целью выявления имеющихся пробелов в подготовке по немецкому языку

<i>Вопросы</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Не уверен/а</i>
<p>1. Удовлетворены ли вы своим уровнем подготовки по немецкому языку?</p> <p>2. Ощущаете ли Вы какие-либо конкретные пробелы, недостатки?</p> <p>3. Если да, то в какой области:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– произношение</li><li>– орфография</li><li>– грамматическое оформление речи</li><li>– использование словарного запаса</li><li>– умение читать</li><li>– умение воспринимать на слух</li><li>– умение говорить (монолог, диалог)</li><li>– умение письменно излагать свои мысли</li></ul> <p>4. Какие виды работы Вы считаете необходимым лучше освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– работу над письменным текстом по извлечению и переработке информации:<ul style="list-style-type: none"><li>а) выделять основную мысль, основные факты при установке на чтение с пониманием основного содержания</li><li>б) догадываться о значении незнакомых слов, лишь в случае необходимости обращаться к словарю</li><li>в) добиваться точного понимания текста, используя грамматический и словообразовательный анализ (при установке на чтение с полным пониманием)</li><li>г) использовать выборочный перевод</li></ul></li><li>– воспринимать на слух текст:<ul style="list-style-type: none"><li>а) слушать текст и прогнозировать по его началу общее содержание</li> <li>б) слушать и понимать основное содержание, опуская несущественные детали</li></ul></li></ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>в) слушать и выборочно понимать интересующую информацию</li><li>г) уточнять услышанное с помощью переспроса</li><li>– выразить устно своё мнение, оценку:<ul style="list-style-type: none"><li>а) прочитанного</li><li>б) услышанного</li><li>в) увиденного</li></ul></li><li>– передавать кратко содержание прочитанного</li><li>– расспрашивать об интересующей информации</li><li>– отвечать на вопросы собеседника</li><li>– связано высказывать свои мысли на знакомую тему в виде:<ul style="list-style-type: none"><li>а) делового сообщения</li><li>б) рассказа</li><li>в) рассуждения</li></ul></li><li>– правильно оформлять свои мысли:<ul style="list-style-type: none"><li>а) при заполнении анкеты, формуляра</li><li>б) при написании письма (с опорой на образец)</li></ul></li><li>– делать выписки из текста</li><li>– составлять план к тексту</li><li>– составлять аннотацию к тексту</li><li>– использовать разные способы систематизации материала</li><li>– самостоятельно делать грамматические сообщения, выводы</li><li>– владеть способами сохранения языкового материала в памяти:<ul style="list-style-type: none"><li>а) вести словарь обычного типа</li><li>б) вести тематический словарь</li></ul></li></ul>			
--	--	--	--



## Структура и содержание методической разработки

Пособие состоит из 3-х разделов, структура каждого стереотипна:

- ✓ диалог по теме для развития навыков диалогической речи;
- ✓ лексический словарь с комментариями для самостоятельного изучения;
- ✓ лингвострановедческий комментарий по данным темам, дающий новейшую всестороннюю информацию о ФРГ, Австрии и Швейцарии;
- ✓ практические упражнения и задания для формирования навыков и умений общения в конкретных ситуациях в устной и письменной форме;
- ✓ грамматический комментарий и грамматические тесты для самоконтроля.

Упражнения и задания построены так, что студент, работающий самостоятельно, не только усваивает материал данного урока, но и повторяет пройденный материал, наращивая новые и при этом закрепляя и усваивая полученные ранее знания.

Методическая разработка построена таким образом, что с основным учебным текстом – полилогом по теме рекомендуется работать с преподавателем или с помощью учебника, а упражнения и комментарии дополняют его. Это сделано с целью облегчить обучаемым период вхождения в новую, довольно сложную сферу существования и употребления немецкого языка.

## Тесты и задания для самоконтроля студентов по теме 1.4

### «Повседневная жизнь, условия жизни. Досуг»

1. Повторите самостоятельно лексику по темам:
  - а) «Спорт, увлечения, хобби», Lektion 1-2, «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова;
  - б) «Мой дом. Моя квартира», Lektion 3, «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова;
  - в) «Мой рабочий день», Lektion 4, «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова;
2. Повторите грамматические темы и выполните письменно упражнения:
  - а) Порядок слов в простом предложении. «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с. 370-371, упражнения: с.19 упр. 15-16;
  - б) Спряжение глаголов haben, sein, werden в Präsens. «Бизнес-курс немецкого языка» Н.Ф.Бориско, с.19, 152; упражнения: с.33 упр. А.
  - в) Спряжение глаголов в настоящем времени. «Бизнес-курс немецкого языка» Н.Ф.Бориско, с. 18-19; упражнения: с. 33 упр. А, с. 67 упр. Д.
3. Заполните анкету (Fragebogen).
4. Работа в парах. Прочитайте предложения и задайте друг другу вопросы. «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с. 17 упр. 12.
5. Для получения визы в Германию требуется заполнить анкету и написать свою биографию. «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с. 34 упр. 28.
6. Посмотрите на рисунок и побеседуйте о данной квартире. Расспросите собеседника о его квартире или доме. «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с. 48-49 упр. 5-7.

7. Расскажите о своём рабочем дне. Составьте и заполните в тетради таблицу: «Мой день от А до Я», используя лексику по темам 1-4, например:

<b>Рабочий день</b> <b>Mein Arbeitstag</b>	<b>Выходной день</b> <b>Mein Sonntag</b>
1. Ich stehe pünktlich um 6 Uhr auf. 2. ....	1. Ich stehe gewöhnlich nicht früh auf. 2. ....

8. Прочитайте и переведите статью из немецкого молодёжного журнала о спорте. Составьте краткое сообщение с опорой на текст или таблицу.

9. Выполните промежуточный тест для проверки знаний грамматики и лексики. «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с. 82 тест №1. Сверьте свои ответы с ключами. Каждый правильно выбранный ответ оценивается в один балл.

10. Заполните «Таблицу контроля и самоконтроля знаний по теме 1.4» и проанализируйте результаты своей работы. Начинайте, успехов Вам!

**Таблица самоконтроля знаний по теме 1.4**  
**«Повседневная жизнь, условия жизни. Досуг»**

<b>Вопросы, задания</b>	<b>Выполнено без помощи словаря (А)</b>	<b>С помощью словаря или учебника (В)</b>	<b>Возникли затруднения при выполнении задания (С)</b>
1. Я знаю лексику по теме «Распорядок дня» и использую её.			
2. Я могу строить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.			
3. Я могу построить предложения с глаголами в настоящем времени.			
4. Я могу рассказать о своём рабочем и выходном дне, своих увлечениях.			
5. Я умею вести диалог-расспрос о доме, квартире или комнате.			
6. Я могу заполнить анкету.			
7. Я могу составить сообщение по теме «Спорт»			

Если среди Ваших ответов преобладают **А** и **В**, значит Вы хорошо усвоили тему и готовы к изучению новой темы.

Если среди Ваших ответов преобладают ответы **В**, значит Вы готовы к выполнению теста по данной теме.

Если среди Ваших ответов преобладают ответы **С**, Вам необходимо выполнить тренировочные упражнения ещё раз и обратиться за помощью к преподавателю

**Тесты и задания для самоконтроля студентов  
по теме 1.2 «Город, деревня, инфраструктура»**

1. Повторите самостоятельно лексику по теме «Город, деревня, инфраструктура»: Lektion 14-16, «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова;
2. Повторите грамматические темы и выполните письменно упражнения:
  - а) Артикли, склонение существительных: «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с. 374-376, упражнения: с.31 упр. 21-23, с.40 упр.7;  
«Бизнес-курс немецкого языка» Н.Ф.Бориско, с.48-51; 1 упражнения: с.66 упр. А, В, С.
  - б) Спряжение личных и притяжательных местоимений:  
«Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с. 379; упражнения: с.41 упр. 9-10;  
«Бизнес-курс немецкого языка» Н.Ф.Бориско, с.86; упражнения: с.101 упр. А.
  - в) Возвратные глаголы: «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с.41; упражнения: с.62 упр.21;  
«Бизнес-курс немецкого языка» Н.Ф.Бориско, с. 87; упражнения: с. 101 упр. В.
3. На основе таблицы «Россия и Германия в сравнении друг с другом» составьте сообщение по теме «Немецкий город». «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с.240-244.
4. Прочитайте и переведите с помощью словаря текст «Торговые отношения между Россией и Германией». «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с.244-245. Выпишите из текста информацию, которую можно использовать в сообщении по теме.
5. Составьте на основе текста таблицу «Важные события в истории Москвы».

6. Прочитайте и переведите без помощи словаря текст «Достопримечательности столицы», используйте информацию из текста для сообщения по теме: «Москва - столица нашей Родины».
  
7. Используйте методические рекомендации «Региональный материал при работе над темой» и тексты «Краснодарский край», «Краснодар», «Тихорецк» при оформлении реферата на немецком языке по региональной тематике.
  
8. Заполните **«Таблицу самоконтроля знаний по теме 1.2»** и проанализируйте результаты своей работы. Начинайте, успехов Вам!

**Таблица самоконтроля знаний**  
**по теме 1.2 «Город, деревня, инфраструктура»**

<b>Вопросы, задания</b>	<b>Выполнено без помощи словаря (А)</b>	<b>С помощью словаря или учебника (В)</b>	<b>Возникли затруднения при выполнении задания (С)</b>
1. Я знаю лексику по теме «Город, деревня» и использую её.			
2. Я знаю склонение личных и притяжательных местоимений.			
3. Я знаю виды склонения существительных и могу поставить нужный артикль.			
4. Я могу составить сообщение по теме «Немецкий/ российский город».			
5. Я могу рассказать о достопримечательностях столицы.			
6. Я могу оформить реферат по региональной тематике.			

Если среди Ваших ответов преобладают **А** и **В**, значит Вы хорошо усвоили тему и готовы к изучению новой темы. Если среди Ваших ответов преобладают ответы **В**, значит Вы готовы к выполнению теста по данной теме.

Если среди Ваших ответов преобладают ответы **С**, Вам необходимо выполнить тренировочные упражнения ещё раз и обратиться за помощью к преподавателю.

**Тесты и задания для самоконтроля студентов  
по теме 1.1**

**«Описание людей (внешность, характер, личностные качества,  
профессии). Межличностные отношения»**

1. Повторите самостоятельно лексику по темам:
  - а) «Внешность человека», Lektion 6-7, «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова;
  - б) «Качества характера», Lektion 8-9, «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова;
2. Повторите грамматические темы и выполните письменно упражнения:
  - г) Повелительное наклонение глагола. «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с.373-374; с.15 упр. 8-9.
  - д) Числительные. «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с.25; упражнения: с.25 упр. 6-10; с.62 упр.23.
  - е) Отрицания nicht и kein. «Бизнес-курс немецкого языка» Н.Ф.Бориско, с.21,52; упражнения: «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с. 29 упр. 15-20.
3. Составьте сообщение «Проблемы подростков в семье» с опорой на вопросы. «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с.117 упр. 22.
4. Составьте таблицу «Профессиональные качества», за основу возьмите текст «Berufsbildung in Deutschland». «Немецкий язык для колледжей» Н.В.Басова, с. 146-148.
5. Прочитайте и переведите таблицу: «Требования к молодому специалисту в ФРГ», выразите своё мнение, используя вопросы.
6. Поработайте самостоятельно с диаграммой «Профессии, популярные у молодёжи в Германии».
7. Прочитайте статью из немецкого молодёжного журнала «Юма», постарайтесь понять без словаря, что думают выпускники немецких школ о выборе будущей профессии.



Заполните «Таблицу самоконтроля знаний по теме 1.1» и проанализируйте результаты своей работы. Начинайте, успехов Вам!

**Таблица самоконтроля знаний  
по теме 1. 1 «Описание людей (внешность, характер, личностные  
качества). Межличностные отношения»**

<b>Вопросы, задания</b>	<b>Выполнено без помощи словаря (А)</b>	<b>С помощью словаря или учебника (В)</b>	<b>Возникли затруднения при выполнении задания (С)</b>
1.Я знаю лексику по теме «Внешность и характер человека» и использую её.			
2.Я могу построить предложения с глаголами в повелительном наклонении.			
3.Я умею правильно употреблять в речи порядковые и количественные числительные.			
4.Я могу поставить в предложение отрицание nicht и kein			
5.Я могу рассказать о взаимоотношениях студентов в группе/ семье.			
6.Я владею лингвострановедческой информацией по теме.			

Если среди Ваших ответов преобладают **А** и **В**, значит Вы хорошо усвоили тему и готовы к изучению новой темы.

Если среди Ваших ответов преобладают ответы **В**, значит Вы готовы к выполнению теста по данной теме. Если среди Ваших ответов преобладают ответы **С**, Вам необходимо выполнить тренировочные упражнения ещё раз и обратиться за помощью к преподавателю.

## **Список литературы:**

1. Н.Ф.Бориско. Бизнес – курс немецкого языка.- Москва: Изд. – во «ИП Логос», 2015 г.
2. А.А.Попов Деловая поездка в Германию.- Москва: Изд. – во «Лист», 2013 г.
3. Г. И. Воронина Немецкий язык. Контрольные задания и тесты. – Москва: Изд. – во «Иностранный язык», 2014 г.
4. Страноведение. Путешествие по Германии. Сост. А.А.Попов. – Москва: Изд. – во «Март», 2010 г.
5. Ю.М.Брагинец. Немецкий язык. Разговорные темы с упражнениями. – Москва: Изд. – во «Юнипресс», 2011 г.
6. Г.И.Тормасова. Немецкая лексика. Правильный выбор слова. – Москва: Изд. – во «Аквариум», 2010 г.
7. Е.И.Пассов, С.С.Артемьева. Искусство общения. Немецкий язык. Москва: Изд. – во «Иностранный язык», 2012 г.