

Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 классы информационно-технологического, социально-гуманитарного и социально-экономического профилей)

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах информационно-технологического, социально-гуманитарного и социально-экономического профилей составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), учебного плана лицея, примерной программой среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), с учетом авторской программы Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.: Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа, 2010. и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). Учебник 10 класс.

2. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). Учебник 11 класс.

3. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Программы по основам безопасности жизнедеятельности для средней школы для 10-11 классов. - М: Дрофа 2014.

Согласно учебному плану лицея рабочая программа предусматривает обучение в 10 классах в объеме 34 часов в год (1 час в неделю), в 11 классах в объеме 34 часов в год (1 час в неделю).

Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах:

- формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- развитие у учащихся представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- владение знаниями распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- воспитание здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- правила безопасности дорожного движения.

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- соблюдать правила безопасности дорожного движения;
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное

влияние человеческого фактора;

– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

– знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Глава 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях (18 часов)		
Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Причины. Первоочередные действия. Действия в ситуациях ДТП. Автономное существование человека в условиях природной среды. Способы ориентирования на местности. Виды временных жилищ. Добыча огня. Обеспечение питанием и водой. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды преступлений по характеру. Возраст уголовной ответственности. Виды наказаний несовершеннолетним.	Лекция Беседа Деловая игра Практикум Контрольная работа	Анализ причин, работа с учебником, моделирование ситуаций, ответы на вопросы, описание явлений, решение задач, составление схемы поведения, использование ТСО, работа с документами, работа с дополнительной литературой, описание явлений, решение тестов. Планирование работы при проведении аварийно-спасательных мероприятий, алгоритм действий при наступлении ЧС, моделирование ситуаций. Соревнования. Изучение устройств и приборов, принцип действия.

<p>Принудительные меры воспитательного воздействия. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. Организация защиты учащихся образовательных организаций от ЧС в мирное и военное время. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Средства коллективной защиты, убежища, укрытия. Схема планирования убежища. Организация проведения аварийно - спасательных и неотложных работ в зоне ЧС. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС.</p>		
Глава 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (2часа)		
<p>Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила предотвращения инфекции. Вакцинация. Внешние признаки инфекционного заболевания. Инкубационный период. Значение двигательной активности для здоровья человека. Составляющие тренированности организма.</p>	<p>Лекция Беседа</p>	<p>Работа с учебником, моделирование ситуаций, ответы на вопросы, решение задач, работа с дополнительной литературой.</p>
Глава 3. Основы военной службы (14часов)		
<p>История создания ВС РФ. Организационная структура ВС РФ. Виды ВС, рода войск. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения безопасности страны. Воинская обязанность. Правовые основы воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Состав и задачи комиссии. Информация и подготовка к учебным военным сборам. Организация медицинского освидетельствования и обследования при постановке на воинский учёт. Первоначальная постановка на воинский учёт.</p>	<p>Лекция Беседа Контрольная работа</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы, решение задач, работа с дополнительной литературой, работа с документами, анализ реформ, работа с тестами планирование, алгоритм действий.</p>

Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации 10 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- письменная контрольная работа

В течение учебного года проводятся:

Тест по теме «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях».

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА

10 класс

Вынужденное автономное существование

1. Выживание – это:

А) условия проживания, когда исключена возможность использования технических и других достижений;

Б) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

В) нахождение человека в определенных условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи.

2. Выберите среди перечисленных причины, приводящие к вынужденному автономному существованию в природных условиях:

А) авария транспортного средства в незнакомой местности;

Б) потеря ориентировки на местности;

В) утрата части продуктов питания;

Г) потеря средств связи;

Д) крупный лесной пожар.

3. Какие из перечисленных предметов участник туристического похода должен взять с собой?

А) сумка для переноски личных вещей;

Б) художественная книга;

В) куртка с капюшоном (штормовка);

Г) легкий головной убор (шапочка);

Д) полиэтиленовая накидка от дождя;

Е) тетрадь для записей;

Ж) фляжка для питьевой воды;

З) складной нож;

И) запасная обувь (кроссовки);

К) рюкзак с широкими лямками и поясным ремнем

4. Какое место лучше всего подходит для разведения костра?

А) открытое, но защищенное от ветра и дождя;

Б) на торфяных болотах;

В) рядом с сухими деревьями, где достаточно топлива;

Г) вблизи воды;

Д) зимой – под большими деревьями.

5. По возможности в условиях вынужденного автономного существования надо употреблять горячую пищу, так как она:

А) безопасна;

Б) лучше усваивается организмом;

В) дольше переваривается;

Г) вкусна.

6. Укажите возможность разведения костра на торфяниках. Ответ обоснуйте.

Ситуации криминогенного характера и уголовная ответственность

Современные средства поражения

1. Ядерное оружие – это:

а) Вид оружия, эффективность которого достигается за счет точного попадания в цель

б) Вид оружия, действие которого основано на использовании кинетической энергии поражающих элементов

в) Вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии

г) Вид оружия, действие которого основано на использовании радиоактивных веществ, способных поражать противника без взрыва.

2. Укажите поражающие факторы ядерного взрыва:

- a) Электромагнитный импульс
 - b) Ударная волна
 - c) Ультразвуковое излучение
 - d) Радиоактивное загрязнение
 - e) Световое излучение
 - f) Проникающая радиация
 - g) Наведенная радиация.
3. Химическое оружие – это:
- a) Вид оружия, воздействующего на химические процессы, протекающие в твердой, жидкой и газообразной оболочках Земли
 - b) Вид оружия массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
 - c) Вид оружия массового поражения, действие которого основано на применении химических элементов, обладающих радиоактивностью.
4. Признаками применения химического оружия являются:
- a) Темные полосы, которые тянутся за самолетом, оседая на землю
 - b) Маслянистые пятна возле воронок разорвавшихся боеприпасов
 - c) Светлые полосы, которые тянутся за самолетом
 - d) Изменение естественной окраски растительности
 - e) Наличие нехарактерных для данной местности насекомых
 - f) Маслянистые пятна на листьях деревьев, траве, грунте, зданиях
5. По действию на организм человека боевые токсичные химические вещества подразделяются на:
- a) Кожно-паралитические
 - b) Раздражающие
 - c) Нервно-паралитические
 - d) Кожно-нарывные
 - e) Нервно-нарывные
 - f) Удушающие
 - g) Общеядовитые
 - h) Психохимические
6. Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и лопаются, оставляя язвы, свидетельствуют о поражении:
- a) Раздражающим боевым токсичным химическим веществом
 - b) Общеядовитым боевым токсичным химическим веществом
 - c) Кожно-нарывным боевым токсичным химическим веществом
 - d) Психохимическим боевым токсичным химическим веществом
7. Укажите способы применения бактериологического (биологического) оружия:
- a) Транспозиционный
 - b) Аэромеханический
 - c) Аэрозольный
 - d) Трансмиссивный
 - e) Диверсионный
8. Поражающее действие бактериологического (биологического) оружия основано на:
- a) Токсических свойствах некоторых веществ
 - b) Использовании болезнетворных свойств микробов
 - c) Принципах воздействия на наследственный аппарат людей.
9. Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия?
- a) Чума
 - b) Сибирская язва
 - c) Грипп

- d) Холера
 - e) Коклюш
 - f) Натуральная оспа
 - g) Сыпной тиф
 - h) Эпидемический паротит
10. Какие из перечисленных средств относятся к высокоточному оружию?
- a) Бетонобойные боеприпасы
 - b) Разведовательно-ударные комплексы
 - c) Управляемые авиационные бомбы
 - d) Боеприпасы объемного взрыва
 - e) Кумулятивные боеприпасы
11. Боевые токсичные химические вещества – это:
- a) Соединения, которые при определенном внешнем воздействии способны на быстрое самораспространяющееся химическое превращение
 - b) Специальные смеси, выделяющие при горении большое количество теплоты
 - c) Химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.
12. К какой группе БТХВ по тактическому назначению относится зарин?
- a) Смертельный
 - b) Временно выводящий из строя
 - c) Раздражающий
13. Зарин, зоман, Ви-Икс относятся к боевым химическим веществам:
- a) Психохимическим
 - b) Удушающим
 - c) Общеядовитым
 - d) Кожно-нарывным
 - e) Нервно-паралитическим
14. Каким БТХВ свойственны такие признаки поражения, как жжение и боль во рту, горле и глазах, сильное слезотечение, кашель, затруднение дыхания?
- a) Си-Эс, Си-Ар, адамсит
 - b) Фосген
 - c) Зарин, зоман, Ви-Икс
 - d) Иприт
 - e) Би-Зет
 - f) Синильная кислота, хлорциан

Основы военной службы

1. Национальные интересы, угрозы национальной безопасности России.
2. Отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.
3. История создания Вооруженных сил России.
4. Осуществление осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
5. Организационная структура ВС РФ.
6. Состав и предназначение ВС РФ.
7. Оценка уровня своей подготовленности к военной службе.
8. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.
9. Управление Вооруженных сил; о реформа Вооруженных сил.
10. Состав и предназначение ВС РФ.
11. Оценивание уровня своей подготовленности к военной службе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Глава 1. Основы медицинских знаний (11 часов)		
<p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Правила личной гигиены и здоровья. Уход за зубами, полостью рта, волосами, очищение организма</p> <p>Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы гармонии совместной жизни. Психология любви и уважения.</p> <p>Семья в современном обществе.</p> <p>Законодательство о семье.</p> <p>Условия заключения брака. Расторжение брака. Права и обязанности родителей.</p> <p>Лишение родительских прав.</p> <p>Заболевания, передаваемые половым путем.</p> <p>Признаки, профилактика. СПИД.</p> <p>Профилактика СПИДа. Уголовная ответственность</p> <p>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.</p> <p>Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.</p> <p>Виды кровотечений, характеристика.</p> <p>Причины. Признаки. Способы остановки.</p> <p>Первая помощь при ранениях. Виды ран.</p> <p>Характеристика. Повязки.</p> <p>Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок, мышц, вывихах, переломах.</p> <p>Понятие опорно – двигательного аппарата, признаки ушибов, растяжений, вывихов, переломов. Принцип транспортировки больного.</p> <p>Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. Нарушения нервной системы, причины и признаки травм головы и позвоночника, помощь. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. Перелом ребер и грудины, ушиб брюшной стенки, ранения живота, переломы костей таза.</p> <p>Первая медицинская помощь при травматическом шоке. Причины, первичный и вторичный шок, признаки и развитие. Первая медицинская помощь при остановке сердца.</p>	<p>Лекция – беседа,</p> <p>Практикум,</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Работа с учебником, доп. литературой, тесты</p> <p>схемы, анализ, моделирование ситуаций</p>
Глава 2. Основы военной службы (23 часа)		
<p>Боевые традиции Вооружённых Сил России.</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.</p> <p>Боевые традиции, Героизм, мужество, доблесть, честь.</p> <p>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности воинских частей и</p>	<p>Лекция – беседа,</p> <p>Практикум,</p> <p>контрольная</p>	<p>Работа с учебником, документами, доп. литературой, тесты, анализ</p> <p>схемы, моделирование</p>

<p>подразделений. Воинские коллективы, особенности, типы, традиции, товарищество, роль в армии. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести, славы. Из истории, Положение о Боевом знамени. Ритуал вручения части.</p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Из истории, Государственные награды СССР, РФ. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Структура ритуалов. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал вручения техники.</p> <p>Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Военное законодательство. Конституция. Законодательные акты. Права. Социальные гарантии. Альтернативная служба. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – закон воинской жизни. Из истории. Содержание. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России. История ритуала. Содержание. Порядок принятия. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Сроки и порядок призыва. Отсрочки, Освобождение. Обязанности. Условия контракта. Сроки службы, права, льготы. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Виды увольнения. Причины досрочного увольнения. Состав запаса. Военные сборы.</p> <p>Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. Звания. Форма одежды. Знаки различия.</p> <p>Мировоззрение. Типы и мотивы слухов. О морально – этических качествах военнослужащего. Чувства и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и психоанализ. Совесть. Честь. Достоинство. Цели и методы саморегулирования.</p>		
--	--	--

Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации 11 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- письменная контрольная работа

В течение учебного года проводятся тесты:

1. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
2. «Основы военной службы»

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА 11 класс

1. Основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. Какие гигиенические правила следует выполнять, ухаживая за своей кожей?
3. Как правильно ухаживать за своими волосами?
4. Что такое семья и каковы ее главные функции?
5. Какие правила следует соблюдать, чтобы избежать заражения венерической болезнью?
6. Сформулируйте правила ухода за зубами и полостью рта
7. Каких правил следует придерживаться супругам, чтобы сохранить любовь и уважение друг к другу?
8. В каких случаях действующее законодательство Российской Федерации не допускает заключение брака?
9. Назовите известные вам венерические болезни. Какие из них являются наиболее опасными для здоровья человека?
10. Назовите виды кровотечений и их характеристики
11. Какие способы используют для временной остановки кровотечения?
12. Что представляет собой внутреннее кровотечение и каковы его признаки?
13. Что такое рана? Какие бывают раны?
14. Назовите признаки наружного артериального и поверхностного венозного кровотечения
15. Какие ошибки совершают оказывающие помощь при наложении кровоостанавливающего жгута?
16. Какую помощь следует оказать пострадавшему при внутреннем кровотечении?
17. Каких правил следует придерживаться при наложении повязки на рану?
18. Что включает в себя опорно-двигательный аппарат человека, и какие функции он выполняет?
19. Сформулируйте общие действия по оказанию первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах
20. Что собой представляют открытые переломы и чем они опасны?
21. Какие закрытые травмы, и по каким причинам могут возникать при механическом воздействии на опорно-двигательный аппарат?
22. Какие симптомы характерны для закрытого перелома? Как можно обнаружить закрытый перелом?
23. Какие правила следует выполнять при наложении шины на место перелома?
24. Какие причины чаще всего вызывают травмы головы и позвоночника?
25. Какие признаки свидетельствуют о травме головы и позвоночника?
26. В результате, каких воздействий, чаще всего травмируется грудь, живот и таз?
27. Назовите наиболее распространенные виды травм груди, живота и таза
28. Что такое травматический шок? Какие причины чаще всего приводят к нему?
29. В какой последовательности проводятся реанимационные мероприятия при оказании помощи человеку, находящемуся в состоянии клинической смерти?
30. Какие признаки свидетельствуют об остановке сердца?
31. Что такое острая сердечная недостаточность, и по каким причинам она возникает?
32. Как следует оказывать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?
33. Что такое клиническая смерть? Какие признаки свидетельствуют о ее наступлении?
34. Каким образом определяется наличие пульса на сонной артерии?
35. В результате, каких причин возникает инсульт? Какие симптомы в состоянии пострадавшего свидетельствуют об инсульте?
36. Что такое воинская обязанность, и какую структуру она имеет?
37. Какие основные особенности отличают военную службу от других видов государственной службы?
38. Какие причины являются уважительными в случае неявки по вызову военкомата?
39. В каких случаях военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение?

40. Что такое военная служба, и в каких войсках, органах и формированиях она исполняется?
41. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету
42. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?
43. Для чего предназначен запас Вооруженных Сил Российской Федерации, и из каких категорий граждан он создается?
44. Какими законодательными и нормативными правовыми актами регламентируются вопросы обороны и военного строительства в Российской Федерации?
45. Какие категории граждан подлежат освобождению от призыва на военную службу?
46. В чем заключаются общие обязанности военнослужащих в соответствии с Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации?
47. Какие виды ответственности несут военнослужащие в случае совершения ими правонарушений?
48. Какие виды льгот представляются военнослужащим, проходящим военную службу по призыву?
49. Какие функции выполняют уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и на какие виды они подразделяются?
50. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
51. Какие права и свободы военнослужащих ограничены в связи со спецификой военной службы, и каким образом они реализуются?
52. Что понимают под воинской дисциплиной и почему ее роль и значение в современных условиях возрастают?
53. На какие виды условно может быть разделена воинская деятельность?
54. Какие типы образовательных учреждений существуют в системе профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации?
55. На основании, каких законодательных и правовых актов, и с какой целью осуществляется международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации?
56. Что включает в себя боевая подготовка, и какие цели она преследует?
57. Что такое личная дисциплинированность воина, какие составляющие выделяют в ее структуре?
58. Какие документы оформляют при поступлении в военно-учебные заведения?
59. Какие дополнительные льготы установлены военнослужащим, проходящим службу в «горячих» точках?
60. Какие документы составляют основу современного международного гуманитарного права?
61. Назовите основные типы ограничений ведения военных действий, определенных международным гуманитарным правом.
62. Какие международные отличительные знаки используют в соответствии с нормами международного гуманитарного права для обозначения лиц и объектов, находящихся под его защитой?
63. Какие акты насилия в отношении гражданских объектов и населения запрещены международным гуманитарным правом?
64. Проведением, каких мер международное гуманитарное право ограничивает методы и средства ведения боевых действий?
65. Какие службы, организации и объекты во время вооруженного конфликта имеют право использовать эмблемы красного креста и красного полумесяца?
66. Что такое стресс, какие действия рекомендуют предпринять, чтобы справиться со стрессом?

67. Какое психологическое свойство в структуре Личности является ведущим и что оно собой представляет?
68. Назовите основные морально-этические качества личности
69. Что такое психическое саморегулирование? Какие методы психического саморегулирования вы знаете?
70. Что понимают под социальной позицией личности? Чем характеризуется социальная позиция?
71. Какие виды искаженных слухов выделяют психологи? Какие из них являются наиболее опасными и почему?
72. Что вы понимаете под самовоспитанием и самосовершенствованием личности?
73. Для достижения, каких целей может быть использована методика психической саморегуляции?